



**ISTITUTO COMPRENSIVO CLAUDIO PUDDU**  
**V. Montalese, 245/a – Tel 0574 653124 - Fax 0574 721602 59100 Prato**  
[www.puddu.prato.it](http://www.puddu.prato.it)  
e-mail. [istitutocomprensivopuddu@scuole.prato.it](mailto:istitutocomprensivopuddu@scuole.prato.it)

## **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA**

Decreto del Presidente della Repubblica n. 122 del 22.06.2009

In data 19 agosto è stato pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale il **REGOLAMENTO** recante il coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni.

**L'articolo n. 10** riguarda direttamente gli alunni con DSA.

### **Art. 10 – Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento**

1. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la **valutazione** e la **verifica** degli apprendimenti, **comprese** quelle effettuate in sede di **esame** conclusivo dei cicli, **devono tener conto** delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.
2. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami **non viene** fatta menzione delle **modalità di svolgimento** e della **differenziazione delle prove**.

Per la prima volta viene dettata una disciplina organica per gli alunni in situazione di Difficoltà Specifica di Apprendimento debitamente diagnostica. In essa si prevede che, in sede di svolgimento delle attività didattiche, siano attivate adeguate misure dispensative e compensative e che la relativa valutazione sia effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali di questi alunni. Diventa pertanto ancora più importante la stesura, da parte del team o del Consiglio di classe di appartenenza, del **PEP** dove, seguendo le linee generali emanate dal Ministero nel Regolamento sulla valutazione, saranno individuati gli strumenti compensativi e dispensativi più adeguati in base alle singole ed effettive difficoltà nonché opportune strategie di studio diversificate che aiutino a superare le situazioni di svantaggio in apprendimento per arrivare al conseguimento delle competenze. Si ricordano la rilevanza ed incidenza (specialmente in questi alunni) dei processi valutativi sugli aspetti psicologici ed emotivi, sulla costruzione di un'immagine positiva di sé, su eventuali inadeguati comportamenti personali, scolastici o sociali, sulla motivazione allo studio.

Si individuano alcuni **Criteri di Valutazione** generali e validi per tutti gli alunni con DSA:

- sulla scheda di valutazione non va menzionata la differenziazione né l'uso di strumenti compensativi o dispensativi
- la valutazione deve essere coerente con tutte le modalità adottate nelle fasi del percorso di apprendimento effettuato, in condizioni analoghe anche con uso di strumenti e tecnologie
- per una valutazione corretta è opportuno creare un ambiente adeguato con l'obiettivo di ridurre il più possibile le difficoltà di questi alunni
- si deve definire chiaramente ciò che si sta valutando,
- valutare in base al contenuto e non alla forma
- separare i contenuti della valutazione dalle capacità strumentali
- valutare i processi di apprendimento più che il solo prodotto elaborato
- evidenziare il positivo, cioè i progressi, più delle carenze
- non valutare gli aspetti che costituiscono la disabilità (per es. la lettura in un dislessico)
- favorire e concordare con l'alunno strategie perché egli stesso possa controllare il proprio processo di apprendimento e valutarne i progressi
- privilegiare la valutazione orale, specialmente nel caso di un insuccesso nello scritto
- privilegiare la qualità e non la quantità

Per le **prove d'esame** ridurre le difficoltà di approccio nel rispetto delle regole generali e delle disposizioni specifiche ricordando che

- gli alunni con DSA devono comunque sostenere tutte le prove scritte
- la prima e la seconda prova non possono essere modificate, ma è possibile la lettura da parte di un commissario o la riformulazione della consegna
- diritto all'applicazione delle misure compensative e dispensative impiegati durante l'anno scolastico (tabelle, tavola pitagorica, calcolatrice, registratore, computer con programmi di videoscrittura con correttore ortografico e sintesi vocale...)
- diritto ad un tempo maggiore per l'esecuzione delle prove (di norma 20 minuti)

E' necessario che le misure e gli strumenti utilizzati siano specificati nella relazione del Consiglio di Classe così la commissione d'esame sarà tenuta ad adottarli.